

## राज्य स्तरीय आकलन

सत्र 2019–20

## सुझावात्मक गतिविधियाँ

कक्षा : पाँचवी

विषय : गणित

Paper Code : 5031

पूर्णांक : 10

निर्देश— खण्ड 'अ' से कोई एक गतिविधि तथा खण्ड 'ब' से कोई एक गतिविधि करावें।

खण्ड 'अ'

(अंक 05)

**LO – M-506** - पैसा, लंबाई, भार, आयतन तथा समय अंतराल से संबंधित प्रश्नों में चार मूल गणितीय संक्रियाओं को लागू कर सकता है।

**गतिविधि 1 – मुद्रा (रूपये-पैसा) से संबंधित प्रश्नों में गणितीय संक्रियाओं का उपयोग।**

- शिक्षक कक्षा में उपलब्ध वस्तुएँ जैसे – डस्टर, मेज, चाक डिब्बा, पोस्टर, किताब, इत्यादि पर उनके मूल्य लिखकर चिपकाएं।
- वस्तुओं के नाम के पर्ची बनाकर टेबल पर रखें।
- शिक्षक प्रत्येक बच्चों से अधोलिखित तालिका उनके कॉपी में बनाने के लिए कहेंगे।
- तालिका में मात्रा लिखे स्तंभ में पहले 1 से 5 तक के कोई भी अंक लिखने को कहेंगे।
- अब प्रत्येक बच्चे से कम से कम तीन पर्ची उठाने को कहें।
- पर्ची के अनुसार वस्तुओं के नाम व मूल्य लिखकर तालिका पूर्ण करावें।

क्रमांक	वस्तु का नाम	मूल्य (दर)	मात्रा	राशि
1.	डस्टर		3	
2.	चाक		5	
3	मेज		1	
			कुल राशि	

## गतिविधि 2 – समय

- शिक्षक बच्चों से नीचे लिखे अनुसार तालिका बनवाएं।
- तालिका में दिनचर्या लिखने को कहें।
- प्रत्येक दिनचर्या की अवधि लिखने को कहें।
- प्रत्येक दिनचर्या के लिए लगने वाले समय ज्ञात करने को कहें।

क्रमांक	दिनचर्या	अवधि	लिया गया समय
1	सबेरे पढ़ने का समय	प्रातः 7 बजे से 8:15 तक	1 घंटा 15 मिनट
2	स्नान करना एवं नास्ता/भोजन करना		
3	घर से स्कूल तक पहुंचने का समय		

## गतिविधि 3 – परिमाण

- कक्षा को आवश्यकतानुसार समूहों में विभाजित करें।
- प्रत्येक समूह को धागा/रस्सी के टुकड़े व स्केल उपलब्ध करायें।
- कक्षा में उपलब्ध सामान/वस्तुएं (गणित पुस्तक, खिड़की, टेबल आदि) के भुजा (लम्बाई, चौड़ाई) को मापने के लिए कहेंगे।

निम्न तालिका पूर्ण करें : –

क्रमांक	सामान/वस्तुएं	माप	परिमाण
1	टेबल	प्रथम भुजा..... द्वितीय भुजा..... तृतीय भुजा..... चतुर्थ भुजा.....	
2	खिड़की		
3	गणित पुस्तक		

**LO – M-504 - सामान्यतः प्रयोग होने वाली लंबाई, भार, आयतन की बड़ी तथा छोटी इकाईयों में संबंध स्थापित कर सकता है तथा बड़ी इकाईयों को छोटी व छोटी इकाईयों को बड़ी इकाई में परिवर्तित कर सकता है।**

### गतिविधि 1 – ग्राम–किलोग्राम के बीच संबंध स्थापित करना

- शिक्षक कक्षा को आवश्यकतानुसार समूहों में विभाजित करें।
- यह गतिविधि दो समूहों के बीच किया जाना है।
- प्रत्येक समूह दिए अनुसार तालिका बनायें।
- प्रथम समूह के द्वारा किसी वस्तु के अनुमानित भार बोलेंगे।
- दूसरे समूह द्वारा तालिका में लिखा जायेगा।
- इसी प्रकार दूसरे समूह द्वारा बोली गई भार को पहले समूह द्वारा तालिका में लिखेंगे तथा तालिका को पूरा करेंगे।
- भार को ग्राम में तथा किलोग्राम में बदलने के लिए कहें।

क्रमांक	वस्तु	प्रथम समूह द्वारा बोली गई भार	भार (ग्राम में)	भार (किलोग्राम में)
1	डस्टर			
2	पुस्तक / कॉपी			
3.	टिफिन			

### गतिविधि 2 – वस्तुओं के भार मापना व ग्राम–किलोग्राम के बीच संबंध स्थापित करना

- शिक्षक कक्षा में तराजू व बाट की व्यवस्था करें।
- शिक्षक बारी–बारी से बच्चों को आस–पास की वस्तुओं (पुस्तक, पत्थर, कापी, टिफिन बाक्स) का भार तराजू से ज्ञात करने के लिए कहें।
- भार ग्राम में मापकर किलोग्राम में बदलने के लिए कहें।
- दिए गए तालिका की पूर्ण करने के लिए कहें।

क्र.	वजन की गई वस्तु	भार (ग्राम में)	भार (किलोग्राम में)
1	डस्टर		
2	पुस्तक / कॉपी		
3.	टिफिन		

### गतिविधि 3 – धारिता की बड़ी व छोटी इकाईयों की बीच संबंध स्थापित करना

- शिक्षक कक्षा में मापक बर्तन (50, 100 या 200 मिलीलीटर 1 लीटर आदि) की व्यवस्था करें।
- शिक्षक बारी-बारी से बच्चों को आस-पास की वस्तुओं (बड़ा बर्तन जग, मग या बॉल्टी) को मापक बर्तन से पानी भरकर धारिता ज्ञात करने के लिए कहें।
- मिलीलीटर में मापकर लीटर में बदलने के लिए कहें।
- दिए गए तालिका की पूर्ण करने के लिए कहें।

क्रमांक	वस्तु	धारिता (मिलीलीटर में)	धारिता (लीटर में)
1	बाल्टी		
2	जग		
3.	सुराही		

